

Литература

1. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований // Психологические исследования. 2016. Том 9. No. 45. [Электронный ресурс.] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1232-berezovskaya45.html>. (Дата обращения: 19.02.2017 г.)
2. Волков В.Н. О характере проявления концептуальных изменений в образовании в управлении современной школой // Известия Волгоградского государственного педагогического университета 2015. Выпуск № 5 (100) / 2015 С. 27 – 34. [Электронный ресурс.] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-shkoloy-v-usloviyah-kontseptualnyh-izmeneniy-v-sisteme-obrazovaniya-aktualizatsiya-konteksta>. (Дата обращения: 07.02.2017 г.)
3. Думчева А.Г. Психолого-педагогическая супервизия как способ поддержки педагогов // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. № 1 (31). С. 67-76. [Электронный ресурс.] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27671304>. (Дата обращения: 07.02.2017 г.)
4. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
5. Мурзина С.М. Педагогические условия преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей учителей в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мурзина Светлана Михайловна. - Краснодар, 2012. - 237 с. : ил.
6. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности в профессиональной сфере // Проблемы социальной психологии личности. 2008. [Электронный ресурс.] URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30341_full.shtml. (Дата обращения: 20.02.2017 г.)

УДК 373.1.02

**А.Ф.Шарафеева, к.п.н., доцент,
О.А.Николаева, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
А.Ю.Морозов, Заслуженный учитель РТ, директор
МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани,
г. Казань, Россия**

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАГ В НАУКУ»

Аннотация. Актуальность проблемы выявления и поддержки одаренных детей обусловлена назревшей потребностью как на уровне национальной государственной стратегии, так и существующей практики образовательных учреждений, призванных обеспечить благоприятные условия для развития молодых талантов. В российском обществе на сегодняшний день есть общее понимание, что забота о талантливых детях – это тот самый жизнеутверждающий источник, который будет определять экономический и интеллектуальный потенциал страны. Нельзя также не отметить, что к данному моменту можно говорить об определенных достижениях в российской системе образования по решению соответствующего класса задач. Здесь особо можно выделить такие тенденции, как наличие положительного передового опыта в разных регионах России по поддержке одаренности; расширение сотрудничества школ с университетами; появление новых форм организации творчества юных исследователей (детские университеты при вузах, работа научных школ школьников при детских лагерях в летнее и зимнее каникулярное время и многое другое). Однако следует также констатировать, что не все задачи, касающиеся развития общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов в полном объеме, решаются на достойном уровне. В частности, это касается упущений в развитии соответствующих компетенций у студентов

– будущих педагогов. Можно указать и на то, что более широкому охвату необходимым вниманием и поддержкой одаренных детей могут способствовать специальные проекты и модели творческого партнерства университетского научного сообщества и базовых экспериментальных школ. Наши рекомендации и предложения, изложенные в данной статье, обращены именно к этим аспектам рассматриваемой проблемы. В процессе проведения экспериментальной работы были использованы такие методы исследования, как анкетирование, тестирование, моделирование, проектирование, метод case-study, изучение нормативных документов и др. Излагаемый в статье экспериментальный опыт по реализации проекта «Шаг в науку» имел апробацию в течение достаточно длительного времени, одаренные дети, студенческие и подтвержден позитивными показателями по результатам проведенного мониторинга его эффективности.

Ключевые слова: педагогическое образование, одаренные дети, наличие компетенции, обучение студентов, межшкольный проект «Шаг к науке», партнерство школьного университета, законы и нормативные акты России

*A.F. Sharafееva, PhD, associate professor,
O.A. Nikolaeva, PhD., associate professor
Kazan (Volga region) Federal University,
A.Yu. Morozov, Honoured Teacher of Tatarstan,
Headmaster of "Gymnasium No. 3",
Kazan, Russia*

INTENDED TEACHERS' EDUCATION OF COMPETENCY TO WORK WITH GIFTED CHILDREN BASED ON THE INTERSCHOOL PROJECT "STEP TO SCIENCE"

Abstract. Relevance of gifted children eliciting and support is determined by the priority requirement both at the level of national strategy and educational system designed to provide favorable conditions for the development of gifted youth. There is a general idea of a careful attention to gifted children in the Russian society today, as it is a vivifying source that will define economic and intellectual potential of the country. It is already possible to speak about certain achievements in the Russian educational system concerning the solution of the corresponding types of tasks. The article gives a valuable information on some tendencies in the national educational system such as positive experience of gifted children support in different regions of Russia or widening cooperation of schools with universities. A special mention should be made about new forms of young researchers' activity such as children's universities at higher education institutions or pupils' scientific schools at the camps during summer or winter vacation and some others. On the other hand, it could be argued that not all tasks concerning national strategy of eliciting and support of talented youth are adequately solved. In particular, it concerns the deficiency in the development of competence-based availability of the intended teachers. Thus, the article emphasizes that special projects and models of creative partnership of university scientific community and basic experimental schools can promote a necessary attention to and support of gifted children. In the course of experimental work the following research methods as questioning, testing, modeling, designing, case study, and analyzing of normative documents have been used. The experimental "Step to Science" project has been tried and tested for a rather long period and according to the efficiency monitoring, it shows significantly positive results. The ideas and recommendations suggested in the article could be potentially useful in further investigations of some core aspects of the considered problem.

Keywords: teacher education, gifted children, competence-based availability, students' tutorship, interschool project "Step to Science", school-university partnership, laws and regulations of Russia.

Введение

Новые социально-экономические и культурные условия жизни современной России со всей очевидностью подтверждают, что ее устойчивое и прогрессирующее развитие в наибольшей степени зависит от кадрового и интеллектуального потенциала. Эти социальные ожидания во многом будут зависеть от пополнения рынка трудовой занятости молодыми специалистами нового типа, изначально имеющими сформированные профессиональные компетенции и мотивацию к участию в инновационной деятельности в сфере избранной специальности. Завтрашние специалисты-новаторы – это сегодняшние школьники и студенты, прежде всего, те, кто творчески возвращается в стенах образовательных учреждений. Это говорит о важной миссии школ и вузов России по созданию необходимых условий поддержки одаренных учащихся. В XXI веке «цена» таланта возрастает многократно как во всем мире, так и нашей стране. В развитие данного тезиса приведем следующие слова профессора Казанского федерального университета В.Ф. Габдулхакова: «В наше время творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники, необходимо планомерное и заблаговременное развитие у молодежи творческого воображения, технических способностей, обучения методам научно-технического творчества, привлечения её к изобретательской деятельности» [4: 97]. В этих условиях развитие системы образования российского общества самым необходимым образом должно быть сориентированным на приоритетность задачи выявления и поддержки детской одаренности. Эта позиция в полной мере поддерживается на государственном уровне, что нашло свое отражение в соответствующих законодательных документах, определяющих основные задачи и направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента Российской Федерации; Постановления Правительства РФ; Распоряжения Правительства РФ; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Насколько же успешно реализуются на практике названные нормативно-правовые документы? На этот вопрос можно ответить как положительно, так и не обходя острых углов проблемы. Аналитика вопроса, с одной стороны, позволяет смотреть на решение вопроса с позитивной оценкой, когда изучаешь передовой педагогический опыт образовательных учреждений в области работы с одаренными детьми. Практически во всех регионах России можно обнаружить по-настоящему заинтересованное отношение учителей к педагогическому сопровождению учащихся, отличающихся высокими показателями интеллектуального развития. Однако мало довольствоваться достигнутым, зная, что значительной части школ не хватает необходимой глубины в решении обсуждаемой проблемы. По результатам проведенного анализа ситуации группой специалистов по заданию Министерства образования и науки РФ [1] основные причины несовершенства программ развития одаренных детей связываются с недостаточным уровнем компетентности педагогов школ в этой области; отсутствием системного подхода к ор-

ганизации действенных механизмов функционирования в обозначенном проблемном поле разнообразных форм социального партнерства школ и вузов; необходимостью поиска новых моделей управления процессом поддержки детской одаренности на основе тесного взаимодействия педагогов школ, представителей преподавательского корпуса и студентов университета, направленного на создание постоянно действующей воспитательно-развивающей образовательной среды. С учетом актуальных задач, поставленных в законодательных документах РФ и РТ, анализа состояния практики работы с талантливыми детьми как в России, так и нашем регионе, рассматривая как определенный вклад в поиск эффективных подходов и технологических решений, в данной статье представляется реализуемый в течение продолжительного времени проект «Шаг в науку», как результат совместного творческого партнерства ряда школ г. Казани и Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Предлагаемый проект представляет собой модель процесса поэтапной организации в каждом новом учебном году педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся ряда школ г. Казани, охваченных локальным пространством в качестве участников проекта на основании добровольного и заинтересованного участия в нем в качестве конкурсантов научного состязания.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение; метод аналогий; моделирование, проектирование); диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач и заданий); эмпирические (изучение нормативных документов, опыта работы образовательных учреждений, педагогическое наблюдение); экспериментальные (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); методы математической статистики и графического изображения результатов.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальную базу исследования составили: Институт психологии и образования Казанского федерального университета и экспериментальные школы ИПО КФУ: МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани; МБОУ «Общеобразовательная школа № 1» Вахитовского района г. Казани; МБОУ «Общеобразовательная школа № 167» Советского района г. Казани; МБОУ «Гимназия № 27» Вахитовского района г. Казани, IT-лицей КФУ.

Этапы исследования

Исследование проводилось в 4 этапа.

I этап (с 2005 по 2012 г.г.) заключался в проведении поисковых экспериментов в процессе осуществления опытно-педагогической работы в профильных (лингво-гуманитарных) классах с целью апробации специального учебного курса для старшеклассников «Мир людей и я в этом мире» (МБОУ «Общеобразовательная школа № 1» Вахитовского района г. Казани), вошедших в учебный план школы по образовательной области «Технология».

II этап (с 2013 г. по 2014 г.) был направлен на подготовку концептуального обоснования проекта «Шаг в науку» в его универсальном варианте, как эффективной формы выявления и продвижения талантливых детей в их самоутверждении на ниве науки. Исходной точкой для разработки проекта «Шаг в науку» в его межшкольном формате явился опыт МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани, традиционно проводившей в течение многих лет (в 2017 г. это была XII НПКУ) научно-практическую конференцию «Шаг в науку» на собственной площадке с участием ученых вузов г. Казани, прежде всего, Казанского федерального университета. Впоследствии эта школа стала той самой базовой площадкой распространения передового опыта работы с одаренными детьми среди других школ г. Казани и инициатором перерастания проекта «Шаг в науку» до уровня городской межшкольной научно-практической конференции учащихся. На данном этапе педагогами школы и учеными ИПО КФУ было разработано Положение о Городской межшкольной научно-практической конференции учащихся школ г. Казани «Шаг в науку». Разработке положения предшествовало изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта работы с одаренными детьми, а также существующей философской, психологической и педагогической научной и методической литературы по проблеме [2, 3, 4, 6, 9].

III этап эксперимента по реализации проекта «Шаг в науку» (с 2014 года) был связан с включением в систему действующих лиц по осуществлению процесса педагогического сопровождения одаренных учащихся школ студентов Института психологии и образования КФУ. В этом процессе открываются разнообразные возможности для решения задачи формирования компетентностной готовности будущих педагогов к целенаправленной работе с данной категорией учащихся школ. Результаты решения данной задачи мы связывали с освоением студентами – будущими педагогами необходимых компетентностей по выполнению функций *студенческого наставничества* в процессе педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников базовых экспериментальных школ.

IV этап эксперимента (заключительный) состоит в оценке достигнутых результатов в процессе реализации проекта «Шаг в науку» на площадках базовых школ Института психологии и образования КФУ и определении перспектив его дальнейшего развития. Диагностирующие процедуры были связаны с использованием методов целенаправленного педагогического наблюдения, интервьюирования практиков школ, тестирования школьников - участников эксперимента, использования оценочной шкалы на определенной критериальной основе в процессе защиты школьниками-конкурсантами результатов проведенных исследований, изучения уровней компетентностной готовности студентов – будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Результаты реализации опытно-экспериментального проекта «Шаг в науку».

1. *Создание стажировочных экспериментальных площадок и ресурсных центров на базе лучших общеобразовательных учреждений.*

Лучшие общеобразовательные учреждения выявляются в ходе изучения передового педагогического опыта школ г. Казани в области развития программ

педагогического сопровождения одаренных детей. В рамках заключения партнерских соглашений о сотрудничестве кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ и базовых школ реализация проекта «Шаг в науку» в каждом новом учебном году включает *два этапа*. На первом этапе моделирования процесса организации исследовательской деятельности школьников в опорных базовых школах осуществляется проектная деятельность школьников по избранной актуальной теме с учетом их профиля, квалификационного уровня педагогов в развитии детской одаренности и спектра научных интересов. В целях осуществления партнерства в базовой школе создается мобильная интегрированная исследовательская группа, в состав которой входят школьники-исследователи, их учителя-тьюторы, академические консультанты проектной деятельности – ученые КФУ и студенты-наставники ИПО КФУ. Модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по формам организации, используемым технологиям поддержки одаренных детей носят вариативный характер. Целевая направленность проекта определяет специфику диагностического инструментария, позволяющего оценить его результативность. Так, в МБОУ «Средняя школа № 1» с 2005 по 2012 год проводилась апробация учебной дисциплины «Мир людей и я в этом мире», вошедший в учебный план в разделе «Технология» для учащихся лингво-педагогических классов, преподаваемой в старшем звене (10-11 классы), поддержанной директором школы Д.А. Князовым. Данный учебный курс был направлен на развитие гуманитарной направленности личности, формирование интереса к учительскому труду и развитие творческих способностей в области социального лидерства, что является важной задачей для формирования будущего профессионала, как конкурентоспособной личности.

В процессе преподавания курса в качестве ассистентов были привлечены студенты магистратуры ИПО, подготовленные к решению ряда образовательных задач. Студенты проводили тренинги на сплочение и развитие способностей к командообразованию. В русле темы «Педагогика толерантности» было проведено художественно-практическое занятие «Подарок собственными руками», на котором студент-тренер проводила мастер-класс по изготовлению подарков с использованием традиций художественных ремесел народов Татарстана. После завершения курса ежегодно проводилось анкетирование выпускников школы с целью выявления достигнутых результатов в соответствии с поставленными целями. Полученные результаты сопоставлялись с уровнями развития по тем же показателям выпускников контрольного класса (11 А кл.) данной школы, в котором данная учебная дисциплина не преподавалась. Сравнительные данные убедительно показывали превосходившую динамику у экспериментальных классов по уровню сформированности коммуникативной и организаторской культуры, качеств толерантности и мотивации профессионального выбора. Мы можем также констатировать, что за годы работы в данной школе (4 выпуска), 32 процента выпускников сделали свой выбор в пользу обучения специальностям педагога и педагога-психолога школы.

Приведем в рамках данной статьи еще один пример создания школьной экспериментальной площадки по поддержке, развитию талантливых детей на проектной основе, которая в рамках партнерского сотрудничества с Институтом

психологии и образования КФУ реализуется на базе МБОУ «Школа № 167» Советского района г. Казани с углубленным изучением отдельных предметов. С 2015/2016 учебного года данная школа также является активным участником межшкольного проекта «Шаг в науку». Наименование основного проекта творческого сотрудничества кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ и названной школы – «Психическое здоровье и экология личности». Особым достоинством данного проекта является то, что он осуществляется на междисциплинарной основе, что обусловило создание триумвирата школьных педагогов-тьюторов – учителя английского языка В.И. Нигматуллиной, педагога-психолога И.А. Хачетуровой и педагога-организатора, учителя искусства Г.Р. Хайбулловой. Именно названные педагоги стали авторами идеи проекта. В то же время главными участниками стали учащиеся с 8 по 11 класс, проявившие интерес к вопросам психологического самоуправления личности, создавшие по своей инициативе детское сообщество «Скорая помощь», целью которого стало распространение среди учащихся школы знаний и умений саморегуляции и самоуправления в кризисных ситуациях детского возраста. Форма преподнесения знаний была оригинальной с использованием элементов театрализации. Изучив некоторые темы с помощью школьного психолога, а также ознакомившись при нашей помощи с методикой создания кейса, ребята с интересом принялись за составление картотеки возникающих в жизни подростков проблемных ситуаций. Эти ситуации стали предметом обсуждения, естественно, при участии педагога-психолога, а затем самые интересные из них были преобразованы в театрализованные психологические кейсы. Следующим шагом стало решение о создании театрализованного представления по проблематике проекта на английском языке. На этом этапе главным «дирижёром» проекта стала преподаватель английского языка В.И. Нигматуллина. Описанный проект находится в развитии и на данном этапе, в котором наш Институт очень заинтересован. В конце учебного года проводится выборочное обследование детей подросткового возраста, в частности, с применением опросников «Методика диагностики самооценки психических состояний» по Айзенку (1) и «Методика оценки влияния погоды на эмоциональное состояние» (2). В обработке материалов вместе с психологом принимают и учащиеся – члены детского сообщества «Скорая помощь». Это позволяет получать представление о проблемных зонах и рисках возникновения у подростков и старшеклассников состояний эмоциональной напряженности и тревожности в периоде вступления в пору взрослости, поиска личностных смыслов «Я-концепции» и др.

И, наконец, во втором полугодии начинается *второй этап* реализации проекта «Шаг в науку», когда стартует подготовка к очередной Городской межшкольной научно-практической конференции учащихся «Шаг в науку». Основную нагрузку в подготовке данного мероприятия берет на себя МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани, не оставаясь уже не первый год без поддержки кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ. Кроме того, с большой заинтересованностью участвуют в ней ученые и других подразделений КФУ, а также Департамент по молодежной политике КФУ. С каждым годом число участников-школ г. Казани в данной конференции только возрастает. Это

свидетельствует о признании гимназии в качестве школы передового опыта, с особой заботой относящейся к молодым талантам. В рамках проекта «Шаг в науку» 22 марта 2017 г. состоялась XII Городская межшкольная научно-практическая конференция учащихся, проходившая на этот раз под знаком Года экологии в России и Республике Татарстан и Года Н.И. Лобачевского в Казанском федеральном университете. Лучшие доклады учащихся были удостоены наградных листов по различным номинациям от Министерства экологии РТ, Департамента по молодежной политике КФУ, а также Института психологии и образования КФУ.

2. Развитие феномена «студенческое наставничество», функционально обогащающего систему педагогического сопровождения одаренных детей и эффективная форма практико-ориентированной подготовки к профессиональной деятельности.

Идейно-ценностный смысл развития феномена студенческого наставничества в Институте психологии и образования и Казанском федеральном университете в целом мы связываем с тем, что в этом случае оно формирует студентов как полпредов своего университета, желающих выступать в качестве наставников учащихся школ, таким образом, помогая им в социально-профессиональном самоопределении, являющихся для будущих выпускников школ весьма ответственным шагом. В рамках этого проекта уже выработаны интересные формы взаимодействия студентов-наставников КФУ и учащихся школ (организация и проведение экскурсий по университетскому городку, музеям КФУ; проведение интеллектуальных игр, турниров, квестов; организация межшкольных викторин и творческих конкурсов гражданско-патриотического направления по памятным датам Великой Отечественной войны с выездом в школы и др). Так образуется преемственная связь поколений нынешних студентов КФУ с поколениями будущих лучших выпускников базовых школ КФУ. Все перечисленные направления реализуются в управленческой практике Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания КФУ на общеуниверситетском уровне и на площадках всех учебных подразделений университета. С уверенностью можно считать при этом, что вовлечение студентов в систематическую деятельность по наставничеству в области поддержки исследовательской деятельности школьников базовых школ можно признать приоритетной многофункциональной сферой. Компетентностная готовность студентов к выполнению студенческого наставничества в этом направлении включает в себя: функции тьюторского руководства исследовательскими работами школьников; участия в роли экспертов в составе жюри НПКУ «Шаг в науку»; диагностирования готовности учащихся школ к осознанному социально-профессиональному самоопределению; участия в разработке и реализации инновационных проектов по перспективным направлениям творческого саморазвития школьников на базе отдельной школы совместно с преподавателями и учащимися данной школы и кураторами-преподавателями ИПО КФУ; участия в разработке и проведении конкурсных состязаний межшкольного формата по гражданско-патриотической проблематике при участии общественной молодеж-

ной организации «Центр патриотического воспитания» КФУ. Обеспечение участия студентов – будущих педагогов Института психологии и образования в проекте «Шаг в науку» предусматривало их целенаправленную подготовку к освоению специфических технологий педагогического сопровождения талантливых детей в ходе изучения специального учебного курса «Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в школе и вузах» на занятиях со студентами-магистрантами ИПО КФУ, разработанного одним из авторов данной статьи. В частности, в ходе преподавания особый акцент был сделан на изучении технологий тьюторства в работе с одаренными детьми и использовании метода case-study [8, 10].

Заключение. В чем состоит главная ценность проекта «Шаг в науку», как разработанной в нашем эксперименте системы поддержки и развития одаренных учащихся?

Во-первых, тесное сотрудничество школ и КФУ в интересах поддержки одаренных учащихся – это возможность для будущего пополнения студенческого контингента молодыми людьми с глубокой тягой к научному познанию с юных лет.

Во-вторых, создание базовых школ университета, подобных гимназии № 3 Вахитовского района и других школ, как опорных площадок для развития одаренного детства, позволяют обеспечивать действенную систему выявления, развития и поддержки одаренных детей. К выбору таких школ следует подходить тщательно с точки зрения компетентной подготовленности педагогического коллектива к работе с талантливыми детьми.

В-третьих, участие ученых университета, в качестве экспертов конференции не сводится лишь к процедуре вынесения вердикта о победителях, но в обязательном порядке включает в себя тьюторский подход, когда на завершающем этапе в рамках работы на секциях и при подведении итогов и процедуры награждения практически каждый учащийся получает советы и рекомендации для дальнейших исследований.

В-четвертых, в проведении данной конференции кафедра методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ реализует идею студенческого наставничества в школе в процессе поддержки одаренных детей, что предполагает необходимость обучения будущих педагогов определенному комплексу компетентностей в процессе преподавания специальных учебных курсов.

Литература

1. Аналитическая справка, отражающая актуальные вопросы в области выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности. ГОУ ВО «Московский государственный областной университет» (второй этап Государственного контракта №08.028.11.0074 от 19 сентября 2014 г.) / Ав.-сост.: Иванова Т.С., к.п.н., доцент; Осечкина Л.И., к.п.н., доцент; Таболова Е.М., к.п.н., доцент; Бидбайрова А.Г.; Шабаева Н.В. – М., 2015.
2. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013.
3. Де Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. Пер. с англ. под ред. О.К. Тихомирова. – М., 1976.
4. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие. / Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.
5. Габдулхаков В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.
6. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности // Вопросы психологии. – 1988. - № 4. – С. 98 – 107.
7. Методология и технология опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования: коллект. монография / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Идел-Пресс, 2011. – 416 с.
8. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
9. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избранные труды в 2 т., т.1. – М., 1985.
10. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с.

УДК 378.126

Э.Д. Шигапова, Г.З. Хабибуллина, к.п.н., доцент,
Г.И. Гарнаева, к.ф.-м.н., доцент,
Э.И. Низамова, А.М. Ахмедова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ФИЗИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что в рамках перехода к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения и новому профессиональному стандарту педагога особое значение приобретает задача подготовки академически мобильных учителей, владеющих определенной широтой знаний, как в своей предметной области, так и в смежных областях, ориентирующихся в новых достижениях разных наук и использующих их при решении профессиональных задач, умеющих самостоятельно разрабатывать и внедрять в учебный процесс новые активные методы обучения и образовательные технологии, отвечающие актуальным потребностям образовательного учреждения. Цель статьи заключается в исследовании возможности организации процесса подготовки будущих учителей физики с применением интерактивных форм обучения. Применение интерактивных методов обучения, предусматривающих взаимодействие не только преподавателя со студентом, но и студентов между собой, заключается в том, чтобы дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному